

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №10 «Солнышко»
г.Благовещенска Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01 2022 г. № 3/1

Заведующий МАДОУ «ЦРР — детский сад № 10
«Солнышко»: Ф.Ф.Иванова



**Общеобразовательная программа
кружка «Математическая азбука»**

Возраст детей 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Руководитель:

воспитатель высшей категории

Салиева Ольга Васильевна

«Принято»

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 3

от « 9 » 12 2022 г.

Благовещенск - 2022

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольникам и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств. Программа кружка по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе Практического курса математики для дошкольников «Раз- ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей. Дети не просто исследуют различные математические объекты. А придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Направленность образовательной программы: естественнонаучная.

Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания.
- Формирование умений планировать свои действия, проверять результат своих действий.

Основными принципами программы математического кружка являются:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятия всех стресс образующих факторов процесса.
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
3. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
4. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности)
5. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности)

Возраст детей: дополнительная образовательная программа рассчитана на детей 5-6 лет, 6 – 7 лет.

Режим занятий: продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

Занятия проходят два раза в неделю, во вторую половину дня.

Срок реализации программы: два года.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ.

В процессе од используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ.

1. Введение в игровую ситуацию (это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре).
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации (на данном этапе актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага).
3. Открытие детьми нового знания (на этом этапе используя подводящий диалог, воспитатель организует построение нового знания).
4. Включение нового знания в систему ребенка и повторение (работа в учебной тетради).
5. Итог занятия (воспитатель с детьми фиксирует новые знания в устной речи).

Прогнозируемые результаты освоения Программы

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов.
- Умение объединить группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.

- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах десяти.
- Умение называть для каждого числа в пределах десяти предыдущее и последующие числа.
- Умение определять состав чисел до пяти на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

КОНТРОЛЬ

-итоговые занятия

-мониторинг

Учебно-тематический план первого года обучения, для детей 5-6лет.

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>№ ЗАНЯТИЯ</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</i>
октябрь	1-2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2
	3-4	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2
	5-6	Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения.	2
	7-8	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	2
ноябрь	9-10	Число 1и цифра 1.	2
	11-12	Вычитание.	2
	13-14	Пространственные отношения: между, посередине.	2
	15-16	Взаимосвязь между целым и частью.	2
декабрь	16-17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2
	18-19	Число и цифра 2. Пара .	2
	20	Итоговое занятие	1
	21	Представление о точке и линии	1
	22-23	Представление об отрезке и луче.	2
январь	24-25	Число 3 и цифра3.	2
	26-27	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	2
	28-29	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	2
февраль	30-31	Число 4 и цифра4.	2
	32-33	Представление об углах и видах углов.	2
	34-35	Представление о числовом отрезке.	2

	36-37	Число 5 и цифра 5.	2
март	38-39	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2
	40-41	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше.	2
	42-43	Временные отношения: раньше, позже.	2
	44-45	Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения(на наглядном материале).	2
апрель	46-47	Удаление из части целого(вычитание)	2
	48-49	Взаимосвязь между целым и частью.	2
	50-51	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	2
	52-53	Обозначение отношений: больше- меньше.	2
май	54-56	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед.	2
	57-58	Выявления математических представлений детей.	2
	59	Упражнения по выбору детей	1
	60	Итоговое занятие	1
Всего академических часов			60

Учебно-тематический план второго года обучения, для детей 6-7 лет

<i>месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>тема</i>	<i>Количество часов</i>
октябрь	1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	1
	2-3	Число 4 и цифра 4.	2
	4-5	Представление об углах и видах углов.	2
	6-7	Представление о числовом отрезке.	2
	8	Число пять и цифра пять.	1
ноябрь	9-10	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2
	11-12	Временные отношения: раньше, позже.	2

	13-14	Число 6 и цифра 6	2
	15-16	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
декабрь	17-18	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины(с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
	19-20	Отношения: тяжелее, легче.	2
	21-22	Число 7 и цифра 7	2
	23	Итоговое занятие	1
	24	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
январь	25-26	Отношения: тяжелее, легче.	2
	27-28	Отношения: тяжелее, легче.	2
	29-30	Число 8 и цифра 8.	2
февраль	31-32	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема.	2
	33-34	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема.	2
	35-36	Число и цифра 9	2
	37-38	Число и цифра 9	2
март	39-40	Представления о площади. Сравнение площади.	2
	41-42	Число и цифра 0.	2
	43-44	Число 10.	2
	45-46	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
апрель	47-48	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
	49-50	Работа с таблицами	2
	51-52	Решение задач	2
	53-54	Составление и решение задач.	2
май	55-56	Упражнения по выбору детей.	2
	57-58	Повторение. Игра «скоро в школу».	2
	59	Упражнения по выбору детей.	1
	60	Итоговое занятие	1
Всего академических часов			60

Диагностика

Диагностика знаний по математике для детей 5-6 лет

1. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке
2. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными
3. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность
4. Умение называть предыдущие и последующие числа в пределах 10
5. Состав числа в пределах 5 на основе предметных действий
6. Умение соотносить цифру с количеством предметов
7. Располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине

8. Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
9. Умение составлять из частей целое
10. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине)
11. Умение называть части суток
12. Умение называть последовательно дни недели
13. Умение последовательно называть месяцы в году
14. Найти сходства и различия предметов
15. Умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

Старшая группа № _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		Итог
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

Диагностика по математике для детей 6-7 лет

1. Умение продолжать заданную закономерность, найти нарушение закономерности
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого
3. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$
4. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10
5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц
7. Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником, овалом узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус
8. Умение по заданному образцу конструировать более сложные формы из простых
9. Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.)
10. Иметь представление об общепринятых единицах измерения величин: сантиметр, литр, килограмм
11. Состав числа в пределах 10
12. Умение решать задачи на сложение, вычитание
13. Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку (графический диктант).

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов

- 13 – 19 баллов – низкий уровень
- 20 – 29 – средний уровень
- 30 – 39 – высокий уровень

Подготовительная к школе группа № _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		Итог
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

Материально – техническое оснащение программы:

Демонстрационный материал:

модели геометрических фигур, игрушки, муляжи овощей и фруктов, искусственные цветы, карточки со знаками «равно» и «не равно», прозрачные мешки, модели «мешков», карточки со знаком «+» и «-», карточки со знаками «>» и «<». Модели точек, модель неограниченной линии, домино, игральные кости, модели монет, цифры, модель числового отрезка, «домики» - для повторения состава чисел, чашечные весы, гири, стаканы разной высоты и с разным диаметром дна, карточки с изображением символов обозначающих цвет, форму, размер, плакаты, ТСО.

Раздаточный материал:

геометрические фигуры, карточки – символы, цифры, линейки, игральные кости, схемы – заготовки к задачам, знаки плюс и минус, счетные палочки, цветные карандаши, домино, полоски бумаги, полоски – мерки, игрушки, кубики, модели «мешков» для примеров на сложение и вычитание, набор монет, геометрические лото.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М., 2006.
2. Волина В.В. Веселая математика / В.В. Волина. – М., 1998.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб, 2007
4. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2010
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1996.
6. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2007.
7. Дьяченко О.М. Дети, в школу собирайтесь: Книга для воспитателя детского сада и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева. – М., 2011.
8. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
9. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., 2012.

10. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 2011.
11. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 2010.
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2013.
13. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька. Ч.1,2 /– М.2012
14. Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина – Практический курс математики для дошкольников.- М.,2013.Мир чисел. Занимательные рассказы о математике. - СПб., 2014.
- 15.Павлова Н.П. Как научить детей считать / Н.Н. Павлова. – М., 2000.

Пронумеровано

с 1 по 10 лист

Заведующий

МАОУ ЦРР-детский сад

МБОУ СОШ №1

Ф.Ф. Иванова

